1 **1 Geographie –**
2
3 **wir entdecken die Welt**
4
5

6
7 **GEWUSST – GEKONNT:**
8 **Was gibt es alles zu entdecken?**
9 *Schülerbuch Seite 26*
10

11 **Was gibt es in der Geographie alles zu entdecken?**

12 Geographen sind Forscher.

13 Sie reisen um die ganze Welt.

14 Sie erkunden die **Ozeane** und **Kontinente**.

15 Ozeane sind die Wasserflächen der Erde.

16 Kontinente sind die großen Landflächen der Erde.

17 Geographen erklären uns die **Oberfläche** der Erde:

- 18 • Wie ist die Oberfläche entstanden?
- 19 • Warum hat sie sich verändert?

20

21 Geographen können heute einfacher und genauer forschen.

22 Denn die Technik ist heute besser als früher.

23 Es gibt **sehr genaue Karten** zu weiten Teilen der Erde.

24 Wir nennen das Fach Geographie auch Erdkunde.

25 Du lernst in diesem Fach viel über **unsere Erde** und
26 das **Leben** auf der Erde.

27

28

29 **Das Ziel der Geographie – nachhaltig handeln,**
30 **unsere Erde schützen**

31 Nachhaltig bedeutet:

32 Wir nehmen in unserem Handeln **Rücksicht**
33 auf Mensch und Natur.

34 Wir gehen **sparsam** mit unseren Rohstoffen um.

35 Wir denken an die Menschen **in der Zukunft**.

36 Wir dürfen nicht auf ihre Kosten leben.

37 Die Länder der Erde haben sich **17 Ziele** gesetzt.

38 Sie wollen diese Ziele bis zum Jahr 2030 erreichen.

39 Dazu gehören zum Beispiel die Bekämpfung von Armut oder
40 die gleichen Rechte für alle Menschen.

41 Die Erde soll sich so **nachhaltig entwickeln**.

42

1 **Schülerbuch Seite 26**

2

3 **Nie ohne Seife waschen – die Himmels-Richtungen**

4 Die wichtigsten **Himmels-Richtungen** sind

5 Nord, Ost, Süd und West.

6 Du kannst sie dir mit dem Spruch merken:

7 **Nie ohne Seife waschen.**

8 Es gibt auch Himmels-Richtungen dazwischen,

9 zum Beispiel Nordosten oder Südwesten.

10 Die Menschen müssen sich auf der Erde zurechtfinden.

11 Ein anderes Wort für zurechtfinden ist **orientieren**.

12 Die Menschen orientierten sich früher

13 mit den **Sternen** und der **Sonne**.

14 Die Sonne geht auf der Nord-Halbkugel immer im **Osten** auf.

15 Sie steht mittags im Süden.

16 Und sie geht im Westen unter.

17 **Norden** ist auf Karten in der Regel oben.

18 Westen ist auf Karten links.

19 Osten ist auf Karten rechts.

20 Süden ist auf Karten unten.

21 Wenn du die **Lage** von einem Ort beschreiben willst,

22 dann helfen dir die Himmels-Richtungen dabei.

23

24

25

26

27

28

29

30

31

32

33

34

35

36

37

38

39

40

41

42

1 **Schülerbuch Seite 26**

2

3 **Wie nutze ich den Atlas richtig?**

4 Der **Atlas** ist wichtig zum Orientieren auf der Erde.

5 Er enthält viele unterschiedliche **Karten**.

6 Aber wie ist der Atlas aufgebaut?

7

8 **1. Karten-Übersicht**

9 Die Übersicht steht ganz vorne im Atlas.

10 Sie ermöglicht dir eine schnelle Suche.

11

12 **2. Karten-Verzeichnis**

13 Das Verzeichnis befindet sich auf den ersten Seiten im Atlas.

14 Hier stehen die **Überschriften** und **Seitenzahlen** der Karten.

15 Es gibt auch eine Themen-Übersicht.

16

17 **3. Register**

18 Das Register ist ein Verzeichnis mit Namen.

19 Hier befinden sich die Namen von Städten, Flüssen,

20 Bergen, Ländern und Regionen.

21 Das Register beginnt mit dem Buchstaben **A** und endet mit **Z**.

22 Hinter den Namen stehen Zahlen und Buchstaben,

23 zum Beispiel: 14, E2.

24 Die erste Zahl ist die **Seitenzahl** im Atlas.

25 Der Buchstabe und die Zahl stehen für ein **Plan-Quadrat**.

26 So findet man mit dem Gitternetz den gesuchten Ort.

27

28 **4. Sachwort-Register**

29 Auf den letzten Seiten gibt es ein Verzeichnis mit Sachwörtern.

30 Hier sind die Karten nach **Themen** der Erdkunde sortiert.

31

32

33

34

35

36

37

38

39

40

41

42

1 **Schülerbuch Seite 26**

2

3 **Wie orientiere ich mich auf der Erde?**

4 Das **Gradnetz** ist ein gedachtes Netz aus Linien.

5 • Einige Linien verlaufen von Norden nach Süden.

6 Wir nennen diese Linien **Längengrade**.

7 • Einige Linien verlaufen von Westen nach Osten.

8 Wir nennen diese Linien **Breitengrade**.

9

10 Wir können uns **besser orientieren** durch das Gradnetz.

11 Wir können so die genaue Lage von Orten bestimmen.

12

13 Der **Nordpol** und **Südpol** sind festgelegte Punkte.

14 Die Längengrade verlaufen von Pol zu Pol.

15 Sie bilden dabei Halbkreise.

16 Wir nennen diese Halbkreise auch **Meridiane**.

17 Sie teilen die Erde in West-Halbkugel und Ost-Halbkugel.

18 Der **Null-Meridian** verläuft durch Greenwich in London.

19 Es gibt 180 Längengrade nach Westen und 180 nach Osten.

20

21 Der **Äquator** teilt die Erde in

22 Nord-Halbkugel und Süd-Halbkugel.

23 Er ist ein Vollkreis.

24 Alle Breitengrade sind Vollkreise.

25 Sie werden zu den Polen hin **kürzer**.

26 Sie sind an den Polen nur noch Punkte.

27 Es gibt 90 Breitengrade nach Norden und 90 nach Süden.

28 Die **geographischen Koordinaten** bilden sich aus

29 Breitengrad und Längengrad.

30 Sie helfen bei der Lage-Bestimmung eines Ortes.

31 Ein **Globus** bietet einen guten Überblick über das Gradnetz.

32

33

34

35

36

37

38

39

40

41

42

1 **Schülerbuch Seite 27**

2

3 **Vom Satelliten-Bild zur Karte**

4 **Karten** sind wichtig für das Orientieren auf der Erde.

5 Viele Karten erstellt man aus Satelliten-Bildern.

6 Auf Karten gibt es viele **Signaturen**.

7 Das sind Zeichen in einer Karte, zum Beispiel

8 Flächen, Linien oder Punkte.

9 Wohngebäude haben zum Beispiel eine rosa Fläche.

10 Karten haben auch **Legenden**.

11 Die Legenden erklären die Zeichen und Farben der Karte.

12 Man kann aber nicht alles auf Karten einzeichnen.

13 Man fasst darum Ähnliches zusammen.

14 Man lässt Unwichtiges weg.

15 Das nennt man auch **Generalisierung**.

16

17 Es gibt physische Karten und thematische Karten.

18 • Die **physische Karte** enthält verschiedene Landhöhen.

19 Die Höhen sind mit verschiedenen Farben gekennzeichnet
20 in **Grün, Gelb** und **Braun**.

21 Die Karte enthält auch Gewässer, Städte oder Grenzen.

22 • Die **thematische Karte** zeigt ein bestimmtes Thema.

23 Es gibt zum Beispiel Karten über die Bevölkerung,
24 den Tourismus oder die Landwirtschaft.

25

26

27 **Ein Raum – unterschiedliche Maßstäbe**

28 Auf Karten stellt man Gegenstände unterschiedlich groß dar.

29 Dafür nutzt man den **Maßstab**.

30 Der Maßstab zeigt den Unterschied zwischen 2 Größen an.

31 Man **verkleinert** oft die Abstände zur Wirklichkeit.

32 Der Maßstab zeigt diese Verkleinerung,

33 zum Beispiel in der Form **1:2** oder **1:1 000**.

34 Man spricht:

35 Eins zu zwei oder eins zu tausend.

36 Bei der Maßstabs-Zahl **1** ist der Gegenstand in **Kartengröße**.

37 Bei der Maßstabs-Zahl **1 000** ist der Gegenstand in Wirklichkeit

38 **1 000-mal** so groß wie in der Karte.

39 Du findest **Maßstab** oder **Maßstabs-Leiste** am Kartenrand.

40

41

42