

Hilfen zum Lösen der Aufgaben im Schülerband

Leben in Trockenheit und Kälte

Schülerbuch Seite 162, Aufgabe 5A

Beschreibe, wie eine Sandwüste entsteht.

Lies den Text aufmerksam durch und schau dir die Abbildung in M4 genau an. Gehe wie folgt vor und ergänze die Lücken in den Textvorschlägen.

1. Lies den Text in M4 und achte darauf, warum Felsen und Steine immer kleiner werden.

Felsen und Steine zerspringen durch .?. .

2. Lies die Beschriftung und den Text und achte darauf, was du über die Wirkung des Wassers erfährst.

Das Gestein, das in Stücke zerbrochen ist, wird vom Wasser weiter .?. .
Gelegentlich regnet es stark. Dann transportiert das fließende Wasser auch größere .?. .

3. Lies die Beschriftung und den Text und achte darauf, was du über die Wirkung des Winds erfährst.

Die durch den Zerfall entstandenen kleinen Gesteinsstücke werden zu .?. .
Diese sandkorngroßen Gesteinsstücke trägt .?. fort.
Die Sandkörner werden zu hohen .?. aufgetürmt, die durch die Wüste „wandern“.

Schülerbuch Seite 164, Aufgabe 4A

Berichte über die Nutzung der Dattelpalme, indem du einen Text schreibst.

Werte die Abbildung M6 aus und vervollständige folgenden Text.

Das Holz des Stammes der Palme wird als .?. und zum Bau von .?. verwendet,
aus dem Saft des Stammes wird .?. hergestellt.

Die Knospen und Blüten sind .?. .

Die .?. werden als Obst genutzt. Aus ihnen wird aber auch .?. hergestellt.

Die Dattelkerne sind .?. .

Auch die Blätter verwendet man vielfältig.

Aus alten Blättern werden .?. hergestellt. Sie dienen auch als .?. .

Aus den Fasern der alten Blätter stellt man .?. her.

Junge Blätter verwendet man als .?. .

Schülerbuch Seite 166, Aufgabe 3a und 3b

Untersuche die Veränderungen der Sahara durch die Erschließung der Erdöl- und Erdgasfelder.

- a) *Beschreibe die Veränderungen der Naturlandschaft.*
- b) *Beschreibe die Veränderungen für die Wüstenbewohner.*

Werte dafür den Text M4 und das Bild M6 aus. Gehe wie folgt vor.

1. Beantworte mithilfe des Bildes M6 folgende Fragen:
 - Was ist anstelle der Wüstenlandschaft zu sehen?
 - Was ist von der Natur zu sehen?
 - Was bedeckt die Landschaft weitflächig?
2. Beantworte mithilfe des Textes M4 folgende Fragen:
 - Was hat sich durch Erdöl- und Gasförderung den Menschen in Region genutzt?
 - Was hat sie ihnen genommen?

Schülerbuch Seite 168, Aufgabe 2

Stelle Unterschiede zwischen Arktis und Antarktis gegenüber.

Für die Gegenüberstellung kannst folgende Tabelle einsetzen. Dann erkennst du Unterschiede.

	Arktis	Antarktis
Lage auf der Erde		
Oberfläche		
Umgebende Kontinente/Meere		
Siedlungen in den Randgebieten		

Schülerbuch Seite 168, Aufgabe 3B

Berichte über die Besonderheiten im Leben von Kirima im Sommer und im Winter.

Werte dafür das Tagebuch M6 aus. Für die Auswertung und den Bericht gehe wir folgt vor.

1. Ordne die folgenden Auszüge einem Datum in M6 zu.
2. Begründe die in den Auszügen beschriebenen Ereignisse mit den Informationen in M6.

Tagebuchauszug	Datum	Begründung
(a) „... die Sonne erscheint zum ersten Mal seit Wochen ...“		
(b) „... sahen wir die Sonne das letzte Mal ...“		
(c) „... Temperaturen bei – 20 °C ...“		
(d) „... wir sind viel draußen ...“		
(e) „... um Mitternacht Schlittschuh laufen ...“		

Schülerbuch Seite 170, Aufgabe 4A

Stelle gegenüber, was sich am Leben der Inuit verändert hat. Bewerte die Veränderungen.

Für die Gegenüberstellung ziehe die Materialien M1 – M8 und den Text heran. Fülle folgende Tabelle aus.

	früher	heute
Wohnen		
Sich versorgen		
Arbeiten		
Sich fortbewegen		
Sonstige Veränderungen		

Bei der Bewertung denke an den Alltag der Menschen, an ihre Versorgung, ihre Freiheit, ihre Sicherheit.

Schülerbuch Seite 172, Aufgabe 5

Beschreibe die verschiedenen Anbaugrenzen in Europa.

Grundlage der Beschreibung ist die Karte M2. Zur Bestimmung der europäischen Länder kannst du den Atlas heranziehen.

Von West nach Ost verläuft die Anbaugrenze für ...

... Kartoffeln von **Norwegen** über **Nordfinnland** nach **Russland**.

... Sommergerste von .?. über .?. nach .?. .

... Winterweizen von .?. über .?. nach .?. .

... Zuckerrüben von .?. über .?. nach .?. .

... Wein von .?. über .?. nach .?. .

... Ölbäume von .?. über .?. nach .?. .

Schülerbuch Seite 174, Aufgabe 5

Liste auf, was zum natürlichen Reichtum der Antarktis beiträgt.

Verwende dafür den Text und die Materialien der Doppelseite.
Schreibe folgende Sätze ab und ergänze sie.

Zum natürlichen Reichtum der Antarktis trägt bei:

- Weil der Eispanzer in der Antarktis sehr alt ist, können Klimaforscher sehr viel über .?. erfahren.
- Im Gletschereis ist ein Großteil .?. der Erde gebunden.
- Unter dem Eis liegen riesige Vorkommen von .?. .
- Die Tierwelt der Antarktis ist einzigartig. Hier leben zum Beispiel folgende Tiere: .?. .
- Weil die Landschaft und die Tierwelt so einzigartig ist, besuchen viele .?. die Antarktis.
- Im antarktischen leben kleine Krebs, .?. genannt. Sie sind Hauptnahrung der .?. und anderer Tiere.